

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №4 Е.А.Пестова
Приказ №113-а от 31.08.2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге,
педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста
МКДОУ детского сада комбинированного вида № 4 пгт Вахруши Слободского района
Кировской области**

II. Организация системы мониторинга индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Целью системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста является обеспечение качественного уровня работы дошкольного учреждения, повышение результативности образовательного процесса, своевременное выявление и преодоление недостатков образовательного процесса. Также целью является педагогический мониторинг в рамках индивидуальной деятельности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образовательного процесса с учетом особенностей развития ребенка, построение образовательной траектории или коррекция его развития в рамках образовательной деятельности ребенка.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития ребенка с 2-до 7 лет (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную и функциональную структуру, процедуру реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Российской Федерации,

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028

- Уставом МКДОУ.

-Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ (далее ООП ДО).

- Уставом ДОУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МКДОУ и действует до принятия нового.

II .Организация педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических принципов индивидуального развития детей. Нормы проведения процедуры оценки.

III. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МКДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка развития интегративных качеств, обучающихся в соответствии с направлениями реализации ОПП ДО проводится педагогами МКДОУ (воспитателями, специалистами).

Кроме того, проводится диагностика выполнения целевых ориентиров образования в раннем возрасте (адаптация), (обучающиеся в возрасте 3-4 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (обучающиеся в возрасте 6-8 лет).

3.2.3. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре (при отсутствии специалиста диагностика проводится воспитателем)

3.2.4. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленными детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

3.2.5. Оценка музыкального развития обучающихся проводится музыкальными руководителями. (при отсутствии специалиста диагностика проводится воспитателем).

3.2.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

3.2.7. В группах комбинированной направленности, а также в группах общеразвивающей направленности (дети с ОВЗ) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3.2.8. В группах компенсирующей направленности, а так же в группах общеразвивающей направленности (дети с ОВЗ) по заключению ПМПК проводится диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-дефектологом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3.3. Участие ребенка в психологической, логопедической и дефектологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Итоговые данные по МКДОУ обрабатываются и систематизируются старшим воспитателем по завершению учебного года.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.5.1 Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется МКДОУ самостоятельно, приложение № 1), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующей МКДОУ, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (сентябрь, май):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.5.2. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника. В конце года карты распечатываются.

3.5.3 Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением

воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватываю определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.5.3 В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- в соответствии Уставом МКДОУ.

3.5.4. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- получается хорошо;
- с помощью взрослого;
- пока не получается.

3.6 Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистом педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

3.7. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МКДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники МКДОУ;
- родители воспитанников.

IV. Организация проведения диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 5 дней месяца) и мае (последние 5 дней месяца).

4.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель:

- обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок):
- выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего развития личности воспитанников, педагог-психолог психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

при поступлении ребенка в МКДОУ (в течение двух месяцев)

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май)
- в целях определения динамики развития ребенка;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

1 балл - низкий уровень (качество слабо проявляется, либо отсутствует)

2 бала - средний уровень (качество в стадии формирования)

3 балла - высокий уровень (качество достаточно ярко проявляется)

4.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) Заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО старшего воспитателя.

V. Методологическая основа педагогической диагностики. Инструментарий педагогической диагностики

5.1. Показатели развития определяются несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка;
- наблюдение педагога за ребенком во время образовательной и самостоятельной деятельности;
- анализ детских работ.

VI. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

Ответственность

6.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МКДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

6.3. Педагогические работники обязаны:

1) проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- 2) вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития исводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- 3) обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МКДОУ;
- 4) обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МКДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- 5) не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- 6) ежегодно предоставлять заведующему МКДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический МКДОУ.

6.4. Заведующий МКДОУ обязан:

- 1) проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МКДОУ;
- 2) осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

VII. Документация и отчетность

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям для каждой возрастной группы обучающихся;
- заполняют диагностические карты по выполнению целевых ориентиров образования в раннем и младшем возрасте (обучающиеся в возрасте 1,5-2; 3-4-5 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (обучающиеся в возрасте 6-8 лет) на конец учебного года (май).
- Заполняют диагностические карты (речевые) карты по результатам логопедического обследования обучающихся;
- заполняют диагностические карты по результатам психологического обследования

обучающихся; проводят количественный и качественный анализ по каждому виду диагностики, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;

7.2. справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДО.

7.3. на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.4. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал в методическом кабинете.

7.5. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МКДОУ. Данные, полученные в результате оценки пребывания воспитанников в МКДОУ.

Карты индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.6 Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МКДОУ.

7.7. Сводные листы педагогической диагностики по МКДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МКДОУ 5 лет.

7.8. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего МКДОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава МКДОУ.

VIII. Контроль

8.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ и независимой оценки качества образования в МКДОУ.

